

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского  
муниципального района РТ"**

**МБОУ "БСОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных  
классов

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
школы

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Л.В.Борюшкина

Протокол №1  
от «19» августа 2023 г.

О.Н.Егорова

Е.А.Черкасова  
Протокол №1  
от «21» августа 2023 г.

Приказ № 110 о/д  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4А КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Болгар 2023**

# **I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

## **1. Наша речь и наш язык**

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

## **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

## **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

## **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

## **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

## **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

## **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звук». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

## **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

## **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

			В том числе
--	--	--	-------------

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекции
	<b>I класс</b>		
1	Наша речь и наш язык	2	2
2	Текст	1	-
3	Предложение и словосочетание	1	-
4	Слово и его значение	15	2
5	Состав слова	1	-
6	Части речи	2	-
7	Фонетика и графика	8	1
8	Орфоэпия	1	1
9	Орфография	2	-
	Итого:	<b>33 ч.</b>	<b>7 ч.</b>
	<b>2 класс</b>		
1	Наша речь и наш язык	4	-
2	Текст	4	-
3	Предложение и словосочетание	1	1
4	Слово и его значение	5	1
5	Состав слова	4	-
6	Части речи	2	-
7	Фонетика и графика	9	2
8	Орфоэпия	1	1
9	Орфография	4	1
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>
	<b>3 класс</b>		
1	Наша речь и наш язык	2	1
2	Текст	5	-
3	Предложение и словосочетание	2	-
4	Слово и его значение	10	2
5	Состав слова	4	-
6	Части речи	2	-
7	Фонетика и графика	3	1
8	Орфоэпия	1	1
9	Орфография	5	1
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>
	<b>4 класс</b>		
1	Наша речь и наш язык	2	-
2	Текст	2	1
3	Предложение и словосочетание	5	1
4	Слово и его значение	11	1
5	Состав слова	3	1
6	Части речи	4	1

7	Фонетика и графика	4	-
8	Орфоэпия	1	1
9	Орфография	2	-
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>6 ч.</b>

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности 1 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Основные требования к знаниям и умениям**

#### **Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:**

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

#### Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

#### Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орографией;
- слова, словосочетания, предложения, текст;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### **III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и**

**возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

1 класс Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата план	Да/фа
В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	1		<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>		
К тайнам звуков и букв.	1		1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>		
Фонетические загадки.	1		1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>		
В страну слов. Первые встречи.	1	1		<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>		
К тайнам волшебных слов.	1		1	<a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a>		
Выбор друзей в Стране Слов.	1		1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>		
К несметным сокровищам Страны Слов.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
Чудесные превращения слов.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
В гости к Алфавиту.	1	1		<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>		
Аз да Буки – целая наука.	1		1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>		
В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1		1	<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>		
В Страну Слогов.	1		1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>		
В Королевстве ошибок.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
На карнавале слов. Слова – омофоны	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>		
В Театре близнецов.	1		1	<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>		
Конкурс знающих.	1		1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>		
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1		<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>		
Детское словотворчество.	1		1	<a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>		
Русские пословицы и поговорки.	1		1	<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>		
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1		1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>		
Полёт в будущее. Неологизмы.	1		1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>		
В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов.	1		1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>		
Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1		1	<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>		
Умеем ли мы общаться?	1	1		<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>		
Ты и вежливое Вы.	1		1	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>		

Как красив и благозвучен русский язык.	1		1	<a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>	
Речь вокруг нас.	1	1		<a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>	
Волшебная сила ударения.	1		1	<a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>	
Что портит нашу речь?	1	1		<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	
Что за чудо, эти словари?	1		1	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
Я и моё имя.	1		1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	
«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1		1	<a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	
Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.		

№ п/п	2 класс Тема урока	Всего часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как возникла наша письменность?	1	1		
2	Как обходились без письма?	1		1	
3	Древние письмена.	1		1	
4	«Я вам пишу...». Какие они – эти письма?	1		1	
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		1	<a href="http://123collektiv.ru">http://123collektiv.ru</a>
6	Меня зовут Фонема.	1	1		
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1		1	
8	«Ошибкоопасные» места.	1		1	
9	Тайны фонемы.	1		1	
10	«Фонемы повелеваю буквами».	1		1	
11	Опасные согласные.	1		1	<a href="http://123collektiv.ru">http://123collektiv.ru</a>
12	На сцене гласные.	1		1	
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1		1	
14	Ваши старые знакомые.	1		1	
15	Правила о непроизносимых согласных.	1	1		
16	Занимательная орфография.	1		1	
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1		1	
18	Строительная работа морфем.	1		1	
19	Где же хранятся слова?	1		1	
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1		1	<a href="http://123collektiv.ru">http://123collektiv.ru</a>
21	Слова – родственники.	1	1		
22	Кто командует корнями?	1		1	
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1	
24	«Пересаженные» корни.	1		1	<a href="http://123collektiv.ru">http://123collektiv.ru</a>
25	Занимательная морфология.	1		1	
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1		1	
27	Словари- наши друзья и помощники.	1		1	
28	Устаревшие слова.	1		1	
29	Слова XX века.	1		1	<a href="http://123collektiv.ru">http://123collektiv.ru</a>
30	Крылатые выражения в русской речи.	1	1		
31	Волшебные слова нашей речи.	1		1	
32	Что такое культура речи?	1	1	1	
33	В мире мудрых мыслей.	1		1	
34	Язык- зеркало нашей души.	1		1	
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.	
№ п/п	3 класс Тема урока	Всего Часов	Теория	Практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Сказочное царство слов.	1	1		<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
2	Путешествие в страну Слов.	1		1	
3	Как образуются слова.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
4	Чудесные превращения слов.	1		1	
5	Весёлые суффиксы.	1		1	
6	Добрые слова.	1		1	<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		1	
8	Из истории письменности на Руси.	1	1		<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
9	Новые слова в русском языке.	1		1	
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1	1		<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1		1	
12	Синонимы в русском языке.	1		1	
13	Слова- антонимы.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
14	Слова- омонимы.	1		1	
15	Крылатые слова.	1		1	
16	В королевстве ошибок.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
17	Секреты орфографии.	1	1		
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1		1	
19	В стране Сочинителей.	1		1	<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
20	Искусство красноречия.	1		1	
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		1	
22	Проба пера.	1		1	
23	Праздник творчества и игры.	1		1	
24	Трудные слова.	1		1	
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1	1		<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
26	Занимательное слообразование.	1		1	
27	Шарады и логогрифы.	1		1	
28	Занимательная фонетика.	1		1	
29	Имена числительные вокруг нас.	1		1	
30	В гостях у слов- родственников.	1		1	<a href="http://www.openschools.ru">http://www.openschools.ru</a>
31	Предложения-загадки.	1		1	
32	Имя дома твоего (история названия города).	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстрой поражающей.	1	1		
34	КВН по русскому языку.	1		1	
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.	

№ п/п	4 класс Тема урока	Кол- во часов	Теория	Практ ика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое орфоэпия?	1	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		1	
3	Звуки не буквы!	1		1	
4	Звуки природы и музыка языка.	1		1	
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1		
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1		1	
7	Путешествие по островам Орфографии.	1		1	
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
9	В царстве смыслов многое дорог.	1		1	
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		1	
11	Как и почему появляются новые слова?	1		1	
12	Многозначность слова	1		1	
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1		<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
14	Об одном и том же - разными словами.	1		1	
15	Как возникают названия.	1	1		
16	Слова – антиподы.	1		1	
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		1	
18	В стране иностранных слов.	1		1	
19	К истокам слова.	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1		1	
21	Слова, придуманные писателями.	1		1	
22	Слова уходящие и слова – новички.	1		1	
23	Словарь языка Пушкина.	1		1	
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		1	<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1		1	
26	Кому и чему служит интонация.	1		1	
27	Похвальное слово знакам препинания!	1		1	
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		1	
29	Всем нам приобщении поможет обращение.	1	1		
30	Тематические группы слов.	1		1	
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		1	
32	Глаголы в былинах.	1		1	

33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1	1		<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		1	
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.	

### Формы организации

Творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимообмена заданиями, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа с учебной литературой, подготовка сообщений, и интерактивных презентаций, экскурсии, выставка рисунков, работа со словарями, игры – путешествия, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

### Учёт рабочей программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» направлена на развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, развитие мотивации к изучению русского языка, развитие творчества и обогащение словарного запаса, совершенствование общего языкового развития учащихся, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Программа развивает смекалку и сообразительность, приобщает школьников к самостоятельной исследовательской работе, развивает умение пользоваться разнообразными словарями, учит организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогоднее представление» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Могучий русский язык», акции «Диктант Победы», неделя родного языка, месячник родных языков и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, День Знаний, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих

дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

### **Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»**

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления.

Может осуществляться в *устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.
- *И в письменной форме*:
- самостоятельная исследовательская работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;

- веб-квест;
  - интернет-конкурс и др.

Промежуточная аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
  - уровень формирования метапредметных результатов.

## Примерные темы реферативных и исследовательских работ:

### **Формы контроля отслеживания результативности:**

- *педагогическое наблюдение;*
  - *педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнение учащимися диагностических заданий, участие учащихся в мероприятиях (викторинах, конкурсах), защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;*
  - *педагогический мониторинг* (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование).

## *Критерии оценки ЗУН обучающихся*

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низже среднего</i>
100-80 %	79-50%	49-20%

## Оценочные материалы

## Диагностика результатов образовательной деятельности

## Срез специальных и универсальных знаний и умений

Фамилия, имя учащегося

## Организация рабочего места

## Основы экспозиции

## Моделирование экспозиции

## Умение пользоваться инструментами и приспособлениями

## Знание музейной терминологии

## Владение разнообразными приемами переработки информации

Овладение основными навыками работы с различными видами документов

## Умение пользоваться памятками и шаблонами

## Проявление творчества и фантазии при создании работ

## Стремление к совершенству и закон

- енка результатов по уровням:

  - Низкий уровень – 1 балл, 2 балла;
  - Средний уровень – 3 балла, 4 балла.
  - Высокий уровень – 5 баллов.

## Индивидуальная карточка учета проявления творческих способностей (знаний, умений, навыков, действий)

Фамилия, имя учащегося

## Возраст

## Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

Баллы:

Не умеет - 1 балл;

Умеет иногда - 2 балла;

Умеет с чьей-то помощью - 3 балла;

Умеет, но в зависимости от сложности материала показывает иной уровень владения знаниями, умениями, навыками - 4 балла;

Умеет всегда - 5 баллов.

Дата последующих наблюдений

Баллы

#### Проявление творческих способностей

1. Участие в проведении мероприятий;
2. Участие в конкурсах;
3. Работа по образцу;
4. Работа снесением изменений;
5. Работа над своим вариантом;
6. Придумывание и конструирование экспозиций;
7. Выполнение проекта или научного исследования;
8. Презентация выполненной работы.

Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень – 1балл, 2балла;
- Средний уровень – 3 балла, 4 балла.
- Высокий уровень – 5баллов.

#### **Критерии оценки проектных и исследовательских работ школьников.**

##### *1. Актуальность поставленной задачи:*

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

##### *2. Новизна решаемой задачи:*

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

##### *3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:*

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения

##### *4. Новизна полученных результатов:*

- получены новые теоретические и практические результаты
- разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- имеется новый подход к решению известной проблемы
- имеются элементы новизны
- ничего нового нет

##### *5. Научное и практическое значение результатов работы:*

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в учебном процессе
- можно использовать в научной работе школьников

- не заслуживают внимания

6. Достоверность результатов.

7. Уровень проработанности исследования, решения задач:

- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- недостаточный уровень проработанности решения
- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

8. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

### **Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе**

Методические рекомендации «Структура и содержание исследовательской работы»;

Критерии оценки исследовательских работ;

Критерии оформления материалов исследовательской работы;

Методические рекомендации «Проектная деятельность»;

Методические материалы «Виды творческих работ»;

Методические рекомендации «Требования к созданию презентаций».

### **Тематика исследовательских работ**

Алфавит в стихах.

Вежливые слова.

Веселый алфавит.

Жили-были буквы.

Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?

Заглавная – самая главная!

Мир фразеологизмов.

Мои любимые слова.

Невербальные средства общения.

Орфографический словарь.

Откуда пошли названия у падежей.

Падежи в нашей жизни.

Паспорт имени существительного.

Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно.

Приставки-труженицы.

Размышляем о словах. Что в слове главное?

Рождение слова.

Семья слов.

Сказочное путешествие в состав слова.

Строим слова и предложения.

Утерянные буквы русского алфавита.

Хорошо уметь писать, свои мысли выражать.

Что я знаю о словах?

Энциклопедия одного слова.

Категоризация фразеологизмов русского языка.

Крылатые выражения.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Орфоэпия – ступенька к успеху.

Особенности языка СМС сообщений.

Пословицы и поговорки – правда или ложь?

Почему наш город ... называется именно так.

Почему наша река ... называется именно так.

Происхождение и образование сложных слов.

Путешествие в страну Грамматики.

Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.

Секреты имен существительных.

Создание занимательного фразеологического словаря.

Удивительная страна русского языка!.