

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ"

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

О.Н.Егорова

Протокол №1

от «19» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
школы

Е.А.Черкасова

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Л.В.Борюшкина

Приказ № 110 о/д

от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4А КЛАССА

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Болгар 2023

I. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2. Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3. Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

| | | | |
|--|--|--|------------|
| | | | В том числ |
|--|--|--|------------|

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | лекции |
|----------|-----------------------------------|----------------|-------------|
| | I класс | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 | 2 |
| 2 | Текст | 1 | - |
| 3 | Предложение и словосочетание | 1 | - |
| 4 | Слово и его значение | 15 | 2 |
| 5 | Состав слова | 1 | - |
| 6 | Части речи | 2 | - |
| 7 | Фонетика и графика | 8 | 1 |
| 8 | Орфоэпия | 1 | 1 |
| 9 | Орфография | 2 | - |
| | Итого: | 33 ч. | 7 ч. |
| | 2 класс | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 4 | - |
| 2 | Текст | 4 | - |
| 3 | Предложение и словосочетание | 1 | 1 |
| 4 | Слово и его значение | 5 | 1 |
| 5 | Состав слова | 4 | - |
| 6 | Части речи | 2 | - |
| 7 | Фонетика и графика | 9 | 2 |
| 8 | Орфоэпия | 1 | 1 |
| 9 | Орфография | 4 | 1 |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. |
| | 3 класс | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 | 1 |
| 2 | Текст | 5 | - |
| 3 | Предложение и словосочетание | 2 | - |
| 4 | Слово и его значение | 10 | 2 |
| 5 | Состав слова | 4 | - |
| 6 | Части речи | 2 | - |
| 7 | Фонетика и графика | 3 | 1 |
| 8 | Орфоэпия | 1 | 1 |
| 9 | Орфография | 5 | 1 |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. |
| | 4 класс | | |
| 1 | Наша речь и наш язык | 2 | - |
| 2 | Текст | 2 | 1 |
| 3 | Предложение и словосочетание | 5 | 1 |
| 4 | Слово и его значение | 11 | 1 |
| 5 | Состав слова | 3 | 1 |
| 6 | Части речи | 4 | 1 |

| | | | |
|---|--------------------|--------------|-------------|
| 7 | Фонетика и графика | 4 | - |
| 8 | Орфоэпия | 1 | 1 |
| 9 | Орфография | 2 | - |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. |

II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям

Обучающиеся к концу 1 класса должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.

- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.
- Обучающиеся должны уметь:
- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и

возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

| 1 класс Тема урока | Всего часов | Теория | Практика | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата план | Дата факт |
|--|-------------|--------|----------|---|-----------|-----------|
| В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | 1 | | http://www.openklass.ru | | |
| К тайнам звуков и букв. | 1 | | 1 | www.km.ru | | |
| Фонетические загадки. | 1 | | 1 | http://www.rus.1september.ru | | |
| В страну слов. Первые встречи. | 1 | 1 | | www.encyclopedia.ru | | |
| К тайнам волшебных слов. | 1 | | 1 | www.encyclopedia.ru | | |
| Выбор друзей в Стране Слов. | 1 | | 1 | http://www.rus.1september.ru | | |
| К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/ru | | |
| Чудесные превращения слов. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/ru | | |
| В гости к Алфавиту. | 1 | 1 | | http://www.openklass.ru | | |
| Аз да Буки – целая наука. | 1 | | 1 | www.km.ru | | |
| В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита. | 1 | | 1 | http://www.openklass.ru | | |
| В Страну Слогов. | 1 | | 1 | http://www.rus.1september.ru | | |
| В Королевстве ошибок. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/ru | | |
| К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/ru | | |
| На карнавале слов. Слова – омофоны | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/ru | | |
| В Театре близнецов. | 1 | | 1 | http://www.openklass.ru | | |
| Конкурс знающих. | 1 | | 1 | http://internet.chgk.info/ | | |
| К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | 1 | | http://www.rus.1september.ru | | |
| Детское словотворчество. | 1 | | 1 | www.klassika.ru | | |
| Русские пословицы и поговорки. | 1 | | 1 | www.skazka.com.ru | | |
| Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы . | 1 | | 1 | www.km.ru | | |
| Полёт в будущее. Неологизмы. | 1 | | 1 | http://www.rusedu.ru/ | | |
| В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов. | 1 | | 1 | http://www.rusedu.ru/ | | |
| Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова. | 1 | | 1 | http://www.openklass.ru | | |
| Умеем ли мы общаться? | 1 | 1 | | http://www.rusedu.ru/ | | |
| Ты и вежливое Вы. | 1 | | 1 | http://www.rusedu.ru/ | | |

| | | | | | | |
|--|-------|------|-------|---|--|--|
| Как красив и благозвучен русский язык. | 1 | | 1 | www.km.ru | | |
| Речь вокруг нас. | 1 | 1 | | www.skazka.com.ru | | |
| Волшебная сила ударения. | 1 | | 1 | http://www.openklass.ru | | |
| Что портит нашу речь? | 1 | 1 | | http://internet.chgk.info/ | | |
| Что за чудо, эти словари? | 1 | | 1 | http://www.rus.1september.ru | | |
| Я и моё имя. | 1 | | 1 | http://internet.chgk.info/ | | |
| «Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие. | 1 | | 1 | http://internet.chgk.info/ | | |
| Итого: | 33 ч. | 7 ч. | 26 ч. | | | |

| № п/п | 2 класс Тема урока | Всего часов | Теория | Прак- тика | Элект (цифр образо ресур |
|-------|---|----------------|--------|---------------|---|
| 1 | Как возникла наша письменность? | 1 | 1 | | |
| 2 | Как обходились без письма? | 1 | | 1 | |
| 3 | Древние письмена. | 1 | | 1 | |
| 4 | «Я вам пишу...». Какие они – эти письма? | 1 | | 1 | |
| 5 | Родной язык! Он с детства мне знаком. | 1 | | 1 | http://collekt |
| 6 | Меня зовут Фонема. | 1 | 1 | | |
| 7 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | | 1 | |
| 8 | «Ошибкоопасные» места. | 1 | | 1 | |
| 9 | Тайны фонемы. | 1 | | 1 | |
| 10 | «Фонемы повелевают буквами». | 1 | | 1 | |
| 11 | Опасные согласные. | 1 | | 1 | http://collekt |
| 12 | На сцене гласные. | 1 | | 1 | |
| 13 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | | 1 | |
| 14 | Ваши старые знакомые. | 1 | | 1 | |
| 15 | Правила о непронизносимых согласных. | 1 | 1 | | |
| 16 | Занимательная орфография. | 1 | | 1 | |
| 17 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 1 | | 1 | |
| 18 | Строительная работа морфем. | 1 | | 1 | |
| 19 | Где же хранятся слова? | 1 | | 1 | |
| 20 | Поговорим о всех приставках сразу. | 1 | | 1 | http://collekt |
| 21 | Слова – родственники. | 1 | 1 | | |
| 22 | Кто командует корнями? | 1 | | 1 | |
| 23 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 | | 1 | |
| 24 | «Пересаженные» корни. | 1 | | 1 | http://collekt |
| 25 | Занимательная морфология. | 1 | | 1 | |
| 26 | Из истории происхождения русских фамилий. | 1 | | 1 | |
| 27 | Словари- наши друзья и помощники. | 1 | | 1 | |
| 28 | Устаревшие слова. | 1 | | 1 | |
| 29 | Слова XX века. | 1 | | 1 | http://collekt |
| 30 | Крылатые выражения в русской речи. | 1 | 1 | | |
| 31 | Волшебные слова нашей речи. | 1 | | 1 | |
| 32 | Что такое культура речи? | 1 | 1 | 1 | |
| 33 | В мире мудрых мыслей. | 1 | | 1 | |
| 34 | Язык- зеркало нашей души. | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. | 28 ч. | |

| № п/п | 3 класс Тема урока | Всего Часов | Теория | Прак- тика | Электронные (цифровые) образовательны ресурсы |
|-------|-----------------------|----------------|--------|---------------|--|
|-------|-----------------------|----------------|--------|---------------|--|

| | | | | | |
|----|---|-------|------|-------|---|
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 | 1 | | http://www.opes.ru |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | 1 | | 1 | |
| 3 | Как образуются слова. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu |
| 4 | Чудесные превращения слов. | 1 | | 1 | |
| 5 | Весёлые суффиксы. | 1 | | 1 | |
| 6 | Добрые слова. | 1 | | 1 | http://www.opes.ru |
| 7 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 | | 1 | |
| 8 | Из истории письменности на Руси. | 1 | 1 | | http://school-collektion.edu |
| 9 | Новые слова в русском языке. | 1 | | 1 | |
| 10 | Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно! | 1 | 1 | | http://www.opes.ru |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | | 1 | |
| 12 | Синонимы в русском языке. | 1 | | 1 | |
| 13 | Слова- антонимы. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 14 | Слова- омонимы. | 1 | | 1 | |
| 15 | Крылатые слова. | 1 | | 1 | |
| 16 | В королевстве ошибок. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 17 | Секреты орфографии. | 1 | 1 | | |
| 18 | Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный). | 1 | | 1 | |
| 19 | В стране Сочинителей. | 1 | | 1 | http://www.opes.ru |
| 20 | Искусство красноречия. | 1 | | 1 | |
| 21 | Какие бывают тексты? Учимся их создавать. | 1 | | 1 | |
| 22 | Проба пера. | 1 | | 1 | |
| 23 | Праздник творчества и игры. | 1 | | 1 | |
| 24 | Трудные слова. | 1 | | 1 | |
| 25 | Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно. | 1 | 1 | | http://www.opes.ru |
| 26 | Занимательное слообразование. | 1 | | 1 | |
| 27 | Шарады и логогрифы. | 1 | | 1 | |
| 28 | Занимательная фонетика. | 1 | | 1 | |
| 29 | Имена числительные вокруг нас. | 1 | | 1 | |
| 30 | В гостях у слов- родственников. | 1 | | 1 | http://www.opes.ru |
| 31 | Предложения-загадки. | 1 | | 1 | |
| 32 | Имя дома твоего (история названия города). | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 33 | Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей. | 1 | 1 | | |
| 34 | КВН по русскому языку. | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. | 28 ч. | |

| № п/п | 4 класс Тема урока | Кол- во часов | Теория | Практика | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------------|--------|----------|---|
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 | 1 | | |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | 1 | | 1 | |
| 3 | Звуки не буквы! | 1 | | 1 | |
| 4 | Звуки природы и музыка языка. | 1 | | 1 | |
| 5 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | 1 | | |
| 6 | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. | 1 | | 1 | |
| 7 | Путешествие по островам Орфографии. | 1 | | 1 | |
| 8 | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 9 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | | 1 | |
| 10 | «Следы» старославянского языка в русском языке. | 1 | | 1 | |
| 11 | Как и почему появляются новые слова? | 1 | | 1 | |
| 12 | Многозначность слова | 1 | | 1 | |
| 13 | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1 | 1 | | http://school-collektion.edu/r |
| 14 | Об одном и том же - разными словами. | 1 | | 1 | |
| 15 | Как возникают названия. | 1 | 1 | | |
| 16 | Слова – антиподы. | 1 | | 1 | |
| 17 | Путешествие в страну фразеологизмов. | 1 | | 1 | |
| 18 | В стране иностранных слов. | 1 | | 1 | |
| 19 | К истокам слова. | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 20 | Слова, как деревья, ветвисты. | 1 | | 1 | |
| 21 | Слова, придуманные писателями. | 1 | | 1 | |
| 22 | Слова уходящие и слова – новички. | 1 | | 1 | |
| 23 | Словарь языка Пушкина. | 1 | | 1 | |
| 24 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | 1 | | 1 | http://school-collektion.edu/r |
| 25 | Путешествие в мир синтаксиса. | 1 | | 1 | |
| 26 | Кому и чему служит интонация. | 1 | | 1 | |
| 27 | Похвальное слово знакам препинания! | 1 | | 1 | |
| 28 | Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных? | 1 | | 1 | |
| 29 | Всем нам приобщению поможет обращение. | 1 | 1 | | |
| 30 | Тематические группы слов. | 1 | | 1 | |
| 31 | Имена прилагательные в русских народных сказках. | 1 | | 1 | |
| 32 | Глаголы в былинах. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-------|------|-------|---|
| 33 | Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию. | 1 | 1 | | http://school-collektion.edu/r |
| 34 | Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 34 ч. | 6 ч. | 28 ч. | |

Формы организации

Творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимодействия заданиями, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа с учебной литературой, подготовка сообщений, и интерактивных презентаций, экскурсии, выставка рисунков, работа со словарями, игры – путешествия, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Учёт рабочей программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» направлена на развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка, развитие мотивации к изучению русского языка, развитие творчества и обогащение словарного запаса, совершенствование общего языкового развития учащихся, углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Программа развивает смекалку и сообразительность, приобщает школьников к самостоятельной исследовательской работе, развивает умение пользоваться разнообразными словарями, учит организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Урочная деятельность:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогоднее представление» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Могучий русский язык», акции «Диктант Победы», неделя родного языка, месячник родных языков и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, День Знаний, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих

дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления. Может осуществляться в *устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.
- И в *письменной форме*:
 - самостоятельная исследовательская работа;
 - практическая работа;
 - творческая работа;
 - олимпиада;

- веб-квест;
- интернет-конкурс и др.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности определяется педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

Примерные темы реферативных и исследовательских работ:

Формы контроля отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнение учащимися диагностических заданий, участие учащихся в мероприятиях (викторинах, конкурсах), защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование).

Критерии оценки ЗУН обучающихся

| <i>Высокий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Ниже среднего</i> |
|------------------------|------------------------|----------------------|
| 100-80 % | 79-50% | 49-20% |

Оценочные материалы

Диагностика результатов образовательной деятельности

Срез специальных и универсальных знаний и умений

Фамилия, имя учащегося

Организация рабочего места

Основы экспозиции

Моделирование экспозиции

Умение пользоваться инструментами и приспособлениями

Знание музейной терминологии

Владение разнообразными приемами переработки информации

Овладение основными навыками работы с различными видами документов

Умение пользоваться памятками и шаблонами

Проявление творчества и фантазии при создании работ

Стремление к совершенству и законченности в работе

Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень – 1 балл, 2 балла;
- Средний уровень – 3 балла, 4 балла.
- Высокий уровень – 5 баллов.
-

Индивидуальная карточка учета проявления творческих способностей (знаний, умений, навыков, действий)

Фамилия, имя учащегося

Возраст

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

Баллы:

Не умеет - 1 балл;

Умеет иногда - 2 балла;

Умеет с чьей-то помощью - 3 балла;

Умеет, но в зависимости от сложности материала показывает иной уровень владения знаниями, умениями, навыками - 4 балла;

Умеет всегда - 5 баллов.

Дата последующих наблюдений

Баллы

Проявление творческих способностей

1. Участие в проведении мероприятий;
2. Участие в конкурсах;
3. Работа по образцу;
4. Работа с внесением изменений;
5. Работа над своим вариантом;
6. Придумывание и конструирование экспозиций;
7. Выполнение проекта или научного исследования;
8. Презентация выполненной работы.

Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень – 1балл, 2балла;
- Средний уровень – 3 балла, 4 балла.
- Высокий уровень – 5баллов.

Критерии оценки проектных и исследовательских работ школьников.

1. Актуальность поставленной задачи:

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой задачи:

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения

4. Новизна полученных результатов:

- получены новые теоретические и практические результаты
- разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- имеется новый подход к решению известной проблемы
- имеются элементы новизны
- ничего нового нет

5. Научное и практическое значение результатов работы:

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в учебном процессе
- можно использовать в научной работе школьников

- не заслуживают внимания

6. Достоверность результатов.

7. Уровень проработанности исследования, решения задач:

- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- недостаточный уровень проработанности решения
- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

8. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе

Методические рекомендации «Структура и содержание исследовательской работы»;

Критерии оценки исследовательских работ;

Критерии оформления материалов исследовательской работы;

Методические рекомендации «Проектная деятельность»;

Методические материалы «Виды творческих работ»;

Методические рекомендации «Требования к созданию презентаций».

Тематика исследовательских работ

Алфавит в стихах.

Вежливые слова.

Веселый алфавит.

Жили-были буквы.

Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?

Заглавная – самая главная!

Мир фразеологизмов.

Мои любимые слова.

Невербальные средства общения.

Орфографический словарь.

Откуда пошли названия у падежей.

Падежи в нашей жизни.

Паспорт имени существительного.

Поиск слов-глаголов, которые с не пишутся слитно.

Приставки-труженицы.

Размышляем о словах. Что в слове главное?

Рождение слова.

Семья слов.

Сказочное путешествие в состав слова.

Строим слова и предложения.

Утерянные буквы русского алфавита.

Хорошо уметь писать, свои мысли выражать.

Что я знаю о словах?

Энциклопедия одного слова.

Категоризация фразеологизмов русского языка.

Крылатые выражения.

Место русского языка среди других предметов в нашей школе.

Орфоэпия – ступенька к успеху.

Особенности языка СМС сообщений.
Пословицы и поговорки – правда или ложь?
Почему наш город ... называется именно так.
Почему наша река ... называется именно так.
Происхождение и образование сложных слов.
Путешествие в страну Грамматики.
Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
Секреты имен существительных.
Создание занимательного фразеологического словаря.
Удивительная страна русского языка!.